

Dicho y hecho
Ninth Edition
Potowski, Sobral & Dawson

Practice Handbook
for Vocabulary and Grammar

John Wiley & Sons, Inc.

Capítulo 4: ¡A la mesa!

ASÍ SE DICE: ¡A la mesa!

See pp. 102-103 in your textbook for Vocabulary words.

4-1. ¿Carnes, legumbres o frutas? Read the following food items and decide which category they belong to: *carnes* (meat), *legumbres* (vegetables) or *frutas* (fruit). Follow the model.

Modelo: el bistec → **carnes**

- | | | | |
|----------------------|-------|-------------------------------|-------|
| 1. el bistec | _____ | 9. la naranja | _____ |
| 2. el jamón | _____ | 10. el limón | _____ |
| 3. los guisantes | _____ | 11. la salchicha | _____ |
| 4. las judías verdes | _____ | 12. los frijoles | _____ |
| 5. la pera | _____ | 13. la chuleta de cerdo | _____ |
| 6. el maíz | _____ | 14. el durazno / el melocotón | _____ |
| 7. la lechuga | _____ | 15. las uvas | _____ |
| 8. el pollo | _____ | 16. el brócoli | _____ |

4-2. Dos opciones. Answer the following questions with information that is true for you. Follow the model.

Modelo: ¿Qué prefieres, la salchicha o el tocino?
Prefiero la salchicha. o Prefiero el tocino.

1. ¿Qué prefieres, la salchicha o el tocino? _____
2. ¿El jamón o el pollo? _____
3. ¿El bistec o el pescado? _____
4. ¿La carne o los mariscos? _____
5. ¿Los camarones o la langosta? _____
6. ¿La carne de res o la carne de cerdo? _____
7. ¿Las judías verdes o los guisantes? _____
8. ¿El brócoli o la coliflor? _____

9. ¿El arroz o las patatas? _____
10. ¿Las zanahorias o los guisantes? _____
11. ¿Las cebollas o el ajo? _____
12. ¿Las fresas o las cerezas? _____
13. ¿Las peras o los duraznos? _____
14. ¿Las naranjas o las manzanas? _____
15. ¿Las uvas o las cerezas? _____
16. ¿La piña o la sandía? _____

4-3. Categorías. Read the following categories of food, and write as many names of food items you can recall in the appropriate column.

1. carnes _____

2. mariscos _____

3. legumbres _____

4. frutas _____

4-4. Conversación. Imagine yourself in the market. Work in pairs. One student will be the seller, and the other one, the customer. Following the model, talk about the food you want to buy or sell.

Modelo:	CLIENTE:	Buenos días,... ; Necesito/ Deseo comprar...
		Voy a preparar.... ¿Tienen...?
	VENDEDOR/A:	Tenemos...
	CLIENTE:	¿Cuánto cuesta/n...?
	VENDEDOR/A:	...pesos en total.

ASÍ SE FORMA 1: The verb *gustar*
See p. 108 in your textbook.

4-5. ¿Te gustan o no te gustan? Answer the questions with information that is true for you, paying attention to the appropriate form of the verb. Follow the model.

Modelo: ¿Te gustan las manzanas?
Sí, me gustan. o No, no me gustan.

1. ¿Te gustan las cerezas?, ¿las fresas?, ¿las peras?, ¿las manzanas?

2. ¿Te gusta el pollo?, ¿el bistec?

3. ¿Te gusta el ajo?, ¿la cebolla?

4. ¿Te gustan los guisantes?, ¿las judías verdes?, ¿los frijoles?

5. ¿Te gusta el pescado?, ¿la langosta? ¿Te gustan los camarones?

6. ¿Te gusta la comida de la cafetería?

7. ¿Te gusta la comida que tu madre prepara?

8. ¿Te gusta la comida que tú preparas?

4-6. ¿Te gusta o no te gusta? Answer the questions with information that is true for you, paying attention to the appropriate form of the verb. Follow the model.

Modelo: ¿Te gusta o no te gusta?

hacer ejercicio **Me gusta hacer ejercicio.** o **No me gusta hacer ejercicio.**

¿Te gusta o no te gusta...?

1. estudiar en la biblioteca _____
2. hablar español _____
3. asistir a la clase de español _____
4. hacer la tarea _____
5. escribir en el Cuaderno de ejercicios _____
6. salir con tus amigos _____
7. trabajar los sábados _____
8. comer en restaurantes _____
9. tomar café por la mañana _____
10. ir a la playa _____
11. ir al centro de la ciudad _____
12. ir al cine (*movies*) _____

4-7. ¿Les gusta? Answer the questions, paying attention to the appropriate form of the verb. Follow the model.

Modelo: A ustedes, ¿les gusta comer pizza?
Sí, nos gusta comer pizza. o **No, no nos gusta comer pizza.**

1. A los estudiantes,

- ¿les gusta comer empanadas? _____
- ¿dormir la siesta? _____
- ¿presentar exámenes? _____
- ¿ir a fiestas? _____
- ¿ir a conciertos? _____
- ¿comer comida italiana? _____
- ¿hablar español? _____

2. A los niños en general,

- ¿les gusta/n los guisantes? _____

- ¿el ajo? _____
- ¿las fresas? _____
- ¿el pescado? _____
- ¿las legumbres? _____
- ¿los chocolates? _____
- ¿las cebollas? _____

3. A tu madre,

- ¿le gusta preparar comida italiana? _____
- ¿estar en casa? _____
- ¿comer langosta? _____
- ¿tomar café? _____
- ¿cenar en restaurantes? _____
- ¿ir al supermercado? _____
- ¿ir al centro? _____

4-8. Preguntas para el/la instructor/a. Read the following statements. Then, following the model, ask your instructor whether she/he likes those things. Be sure to note his/her answers.

Modelo: la comida francesa
(Give your instructor's name), **¿le gusta a usted la comida francesa?**
(Instructor answers your questions)

1. la comida japonesa/ china/ italiana

2. el cereal Fruit Loops

3. el tequila

4. los frijoles

5. las hamburguesas de McDonald's

6. la comida de la cafetería

7. los profesores/ estudiantes de la universidad

8. las fiestas en la universidad

4-9. La cadena. Work in groups of five or six students. Sit all together in circles and then, make sentences following the model.

Modelo: TOM: **Me gusta la sandía.**

 JULIE: **A Tom le gusta la sandía.**
 A mí me gustan las fresas.

 ANA: **A Tom le gusta la sandía.**
 A Julie le gustan las fresas.
 A mí me gustan las peras, etc.

<p>ASÍ SE FORMA 2: Stem-changing verbs <i>See p. 117 in your textbook.</i></p>

4-10. En la clase de español. Using the sentence provided, build new sentences with each different subject, paying attention to the appropriate form of the verb. Follow the model.

Modelo: (Yo) Quiero ir de compras.
 (Ella) **Quiere ir de compras.**

1. *Entiendo a la profesora.*

(Mariana) _____

(mis amigos) _____

(nosotros) _____

2. Prefiero hablar en español.

(tú) _____
(la profesora) _____
(nosotras) _____

3. Puedo entender a la profesora/al profesor.

(Marina) _____
(nosotros) _____
(los estudiantes) _____

4. Pienso que la clase es buena.

(Susana) _____
(nosotros) _____
(tú) _____

5. Quiero sacar una “A”.

(tú) _____
(Felipe) _____
(nosotros) _____

6. Nunca duermo en la clase.

(los estudiantes) _____
(tú) _____
(la profesora) _____

7. Almuerzo a mediodía.

(tú) _____
(mis amigos) _____
(Carlos) _____
(nosotros) _____

8. Pido sopa y ensalada.

(los estudiantes) _____
(ella) _____
(nosotros) _____

9. Vuelvo a la residencia temprano.

(Lina) _____
(los estudiantes) _____
(nosotros) _____

4-11. ¿Qué puedo pedir en McDonald's? A student from Spain is coming to your house next month and, in his emails, he is always asking about fast-food restaurants. Answer his questions with true information. Follow the model.

Modelo: En McDonald's, ¿puedo pedir un bistec muy grande?
No, no puedes pedir un bistec muy grande.

1. ¿Puedo pedir una empanada de pollo?

2. ¿Puedo pedir una hamburguesa?

3. ¿Puedo pedir una Coca-Cola? ¿Y una limonada?

4. ¿Puedo pedir papas fritas?

5. ¿Puedo pedir ensalada? ¿Y frutas?

6. ¿Puedo pedir camarones? ¿Y langosta?

7. ¿Puedo pedir vino (*wine*)? ¿Y cerveza (*beer*)?

4-12. ¿Cierto o falso? Read the following statements. Then, decide if they are true (*cierto*) or false (*falso*) and provide an answer. Follow the model.

Modelo: Los estudiantes pueden ir a fiestas todos los días.
Sí, los estudiantes van a fiestas todos los días. o
No, los estudiantes no van a fiestas todos los días.

1. Los estudiantes duermen ocho horas todas las noches.

2. Los estudiantes quieren estudiar todas las noches.

3. Los estudiantes duermen tarde los domingos.

4. Los estudiantes entienden los problemas de los profesores.

5. Los profesores entienden los problemas de los estudiantes.

6. Los estudiantes quieren salir de la clase temprano.

7. Los estudiantes almuerzan en la cafetería casi todos los días.

8. La cafetería sirve comida fantástica.

4-13. Preguntas personales. Answer these questions about your own habits, likes or dislikes.
Pay special attention to the stem-changing verbs.

1. ¿Tienes un/a profesor/a fantástico/a?

2. ¿Entiendes bien al /a la profesor/a?

3. ¿Piensas que la clase de español es buena?

4. ¿Quieres ir a la residencia estudiantil o a tu apartamento ahora?

5. ¿Quieres dormir una siesta?

6. Generalmente, ¿duermes bien?

7. Generalmente, ¿cuántas horas duermes?

8. ¿Prefieres estudiar en la biblioteca o en tu cuarto?

9. ¿Dónde almuerzas?

10. ¿Prefieres comer en la cafetería o en un restaurante?

11. ¿Quieres ir a un restaurante ahora?

12. Cuando cenas en un restaurante, ¿qué comidas pides generalmente?

4-14. Para completar. Complete these sentences with true information about yourself. Follow the model, paying special attention to the stem-changing verbs.

Modelo: poder
(yo) **Puedo entender la lección.**

1. pensar

(nosotros) _____

(mis amigos) _____

2. querer

(nosotros) _____

(yo) _____

3. preferir

(nosotros) _____

(ella) _____

4. dormir

(nosotros) _____

(yo) _____

5. almorzar

(nosotros) _____

(tú) _____

6. pedir (en los restaurantes)

(nosotros) _____

(yo) _____

7. volver

(nosotros) _____

(ellos) _____

ASÍ SE DICE: Las comidas y las bebidas
*See pp. 120, 121 and 123 in your textbook for
Vocabulary words.*

4-15. Dos palabras. One at a time, read the three words contained in the following groups of words. Then, following the model, decide which two are the best match.

Modelo: la sal, la pimienta, la pera
¿Cuáles se relacionan?
la sal y la pimienta

1. la uva, el pan, la mantequilla _____
2. el cereal, el bistec, la leche _____
3. el café, el azúcar, el huevo _____
4. los huevos, los tomates, la tocineta _____
5. la leche, el vino, la cerveza _____
6. el aceite, el vinagre, la sal _____
7. la hamburguesa, la manzana, las papas fritas _____
8. la torta, el jugo, el pastel _____
9. el té, el agua, el helado _____
10. la ensalada, la salchicha, la lechuga _____
11. el sándwich, el jamón, el azúcar _____
12. la uva, el vino, el hielo _____

4-16. Asociaciones. Read the list below. For each one of the following food items, find a word that match the best. Follow the model.

Modelo: la sal → la pimienta

1. la sal _____
2. el pan _____
3. la crema _____
4. la ensalada _____
5. el café _____
6. el tomate _____
7. el tocino _____
8. la sopa _____
9. la salchicha _____

10. el queso _____
11. el huevo _____
12. el azúcar _____
13. la mermelada _____
14. el jugo _____
15. el jamón _____
16. el sándwich/ bocadillo _____
17. el aceite _____
18. la mantequilla _____

4-17. Si estás a dieta. You are on a diet because you have a cholesterol problem. Decide if you would eat and drink, or not, the following food and drinks.

Modelo: ¿Comes hamburguesas con queso?
No, no como hamburguesas con queso.
¿Y ensalada?
Sí, como ensalada.

1. ¿Comes helado de fresa? _____
2. ¿Bebes té? ¿Cerveza? ¿Vino? ¿Agua? ¿Jugo de naranja? _____
3. ¿Comes torta de chocolate? _____
4. ¿Comes pastel de manzana? _____
5. ¿Comes muchas legumbres? _____
6. ¿Comes pan con mucha mantequilla y mermelada? _____
7. ¿Tomas el café con crema y azúcar? _____
8. ¿Comes muchas galletas? _____
9. ¿Comes pescado? _____
10. ¿Comes salchicha y tocino? _____
11. ¿Comes pollo frito? _____
12. ¿Comes comida con mucha sal? _____

4-18. Preguntas personales. Answer the questions below with true information about you.

1. ¿Comes mucha carne? ¿Qué carne prefieres?

2. ¿Comes ensalada con frecuencia? ¿Con o sin cebolla?

3. ¿Comes muchos postres? ¿Cuál es tu postre favorito?

4. ¿Comes helado con frecuencia? Generalmente, ¿tomas helado de vainilla, de chocolate o de fresa?

5. ¿Compras pizza con frecuencia? ¿Qué tipo de pizza?

6. ¿Comes muchos huevos? ¿Prefieres los huevos revueltos o fritos?

7. ¿Comes muchas papas fritas?

8. ¿Comes muchas hamburguesas? ¿Y perros calientes?

9. ¿Comes comida mexicana con frecuencia? ¿Italiana? ¿China?

10. ¿Tomas café? ¿Con crema? ¿Con azúcar?

11. ¿Tomas té? ¿Caliente o frío?

12. ¿Tomas leche? ¿Para el desayuno? ¿Para el almuerzo?

13. ¿Bebes mucha o poca agua? ¿Con o sin hielo?

14. Generalmente, ¿tomas jugo de naranja para el desayuno?

15. ¿Bebes muchos o pocos refrescos?

16. ¿Bebes cerveza? ¿Mucha o poca?

17. ¿Tomas vino? ¿Mucho o poco?

18. ¿Tienes hambre ahora? ¿Qué quieres comer?

19. ¿Tienes sed? ¿Qué quieres tomar?

4-19. Categorías. Write at least three food items that you associate with the categories given.

1. bebidas

2. postres

3. desayuno

4. almuerzo

5. cena

6. ingredientes para una sopa interesante

4-22. Preguntas personales. Answer the questions below about yourself.

1. ¿Tienes hambre? ¿Qué quieres comer?

2. ¿Tienes sed? ¿Qué quieres tomar?

ASÍ SE FORMA 3: Counting from 100 and indicating the year
See p. 126 in your textbook.

4-23. Una serie de números. Create number sequences using the numbers provided below. Follow the model.

Modelo: dos
 doce, veinte, doscientos

1. tres _____

2. cuatro _____

3. cinco _____

4. seis _____

5. siete _____

6. ocho _____

7. nueve _____

4-24. ¿Cuánto cuestan dos? You are at the supermarket. Using **pesos** as your currency, ask the seller how much the items you are interested at cost. Follow the model.

Modelo: (you) Un refresco de naranja cuesta 125 pesos. ¿Cuánto cuestan dos?
 (seller) **Cuestan 250 pesos.**

1. Una pizza cuesta 900 pesos. ¿Cuánto cuestan dos? _____

2. Un kilo de plátanos cuesta 200 pesos. ¿Cuánto cuestan dos kilos? _____

3. Un kilo de naranjas cuesta 160 pesos. ¿Cuánto cuestan dos kilos? _____

4. Un kilo de fresas cuesta 250 pesos. ¿Cuánto cuestan dos kilos? _____

5. Un kilo de chuletas de cerdo cuestan 375 pesos. ¿Cuánto cuestan dos kilos? _____

6. Un kilo de chorizo cuesta 460 pesos. ¿Cuánto cuestan dos kilos? _____

7. Un kilo de camarones cuesta 825 pesos. ¿Cuánto cuestan dos kilos? _____

4-25. Un poco de historia. What year did the following events take place? Answer the questions below by using words instead of numbers. Follow the model.

Modelo: ¿En qué año comenzó la Primera Guerra Mundial (*WWI*)? ¿En 1914 o en 1970?
En mil novecientos catorce.

1. ¿En qué año comenzó la Segunda Guerra Mundial? ¿En 1939 o en 1900?

2. ¿En qué año llegó Cristóbal Colón al Nuevo Mundo? ¿En 1492 o en 1500?

3. ¿En qué año terminó la Guerra Civil de los Estados Unidos? ¿En 1812 o en 1865?

4. ¿En qué año se firmó la Declaración de Independencia? ¿En 1776 o en 1830?

5. ¿En qué año llegaron los primeros ingleses a Plymouth Rock? ¿En 1620 o en 1700?

6. ¿En qué año asesinaron al presidente Kennedy? ¿En 1963 o en 1980?

7. ¿En qué año cayó (*fell*) el muro de Berlín? ¿En 1980 o en 1989?

8. ¿En qué año caminó Neil Armstrong en la luna? ¿En 1949 o en 1969?

10. ¿En qué año cayeron las Torres Gemelas (*Twin Towers*)? ¿En 2000 o en 2001?

4-26. Preguntas personales. Answer the questions below about yourself. Write out the numbers.

1. ¿Cuál es la fecha de tu cumpleaños? (día, mes, año)

2. ¿Qué fecha de hoy? (día, mes, año)

<p>ASÍ SE FORMA 4: Interrogative words (A summary) <i>See p. 130 in your textbook.</i></p>

4-27. Preguntas personales. Answer the questions below about yourself. See the model as a reference.

Modelo: ¿De dónde eres? **Soy de...**

1. ¿Cómo te llamas? _____

2. ¿Cómo estás? _____

3. ¿Cuándo estudias? _____

4. ¿Cuándo vas a la biblioteca? _____

5. ¿Quién es tu profesor/a de español? _____

6. ¿Quién es tu profesor/a de inglés? _____

7. ¿Quién es tu profesor/a favorito/a? _____

8. ¿Cuál es tu clase favorita? _____
9. ¿Dónde vives? _____
10. ¿Dónde comes? _____
11. ¿Qué tomas en el desayuno? _____
12. ¿Qué tomas en la cena? _____
13. ¿Adónde vas esta noche? _____
14. ¿Adónde vas el sábado por la noche? _____

4-28. ¿Cuántos/as necesitas? You need some items at the supermarket. Write the question that is answered by the following responses. Follow the model.

Modelo: **¿Cuántas piñas necesitas?**
 Necesito tres piñas.

1. _____
Necesito tres cerezas.
2. _____
Necesito dos sandías.
3. _____
Necesito cinco duraznos.
4. _____
Necesito cuatro peras.
5. _____
Necesito dos limones.
6. _____
Necesito diez tomates.
7. _____
Necesito tres bananas.
8. _____
Necesito seis naranjas.

4-29. El señor Fulano. Write the question that corresponds to each sentence provided. Use interrogative words. See the model as a reference.

Modelo: El señor Fulano no es de Caracas. **¿De dónde es?**

1. No está aquí. _____
2. No tiene cincuenta años. _____
3. No tiene tres hijas. _____
4. No es alto. _____
5. No es abogado. _____
6. No llega mañana. _____
7. No va a California. _____
8. Texas no es su estado favorito. _____

4-30. Preguntas. Provide an affirmative answer for the first question. Then, answer the following questions by using interrogative words. You can make up the answers!

Modelo: ¿Estudias mucho? → *Sí, estudio mucho.*
¿Cuándo? → *Por la noche.*
¿Dónde? → *En la biblioteca.*

1. ¿Trabajas? ¿Cuándo? ¿Dónde?

2. ¿Desayunas? ¿Dónde? ¿A qué hora?

3. ¿Vas al supermercado? ¿A qué supermercado? ¿Qué compras con frecuencia?

4. ¿Asistes a conciertos? ¿A qué tipo? ¿Con quién?

5. ¿Vas a muchas fiestas? ¿Cuándo? ¿Con quién?

4-31. La entrevista (*The interview*). Work in pairs. Then, take turns to ask each other questions by using the following words: **de dónde, quién, cuándo, cómo, cuántos/as, cuál.**