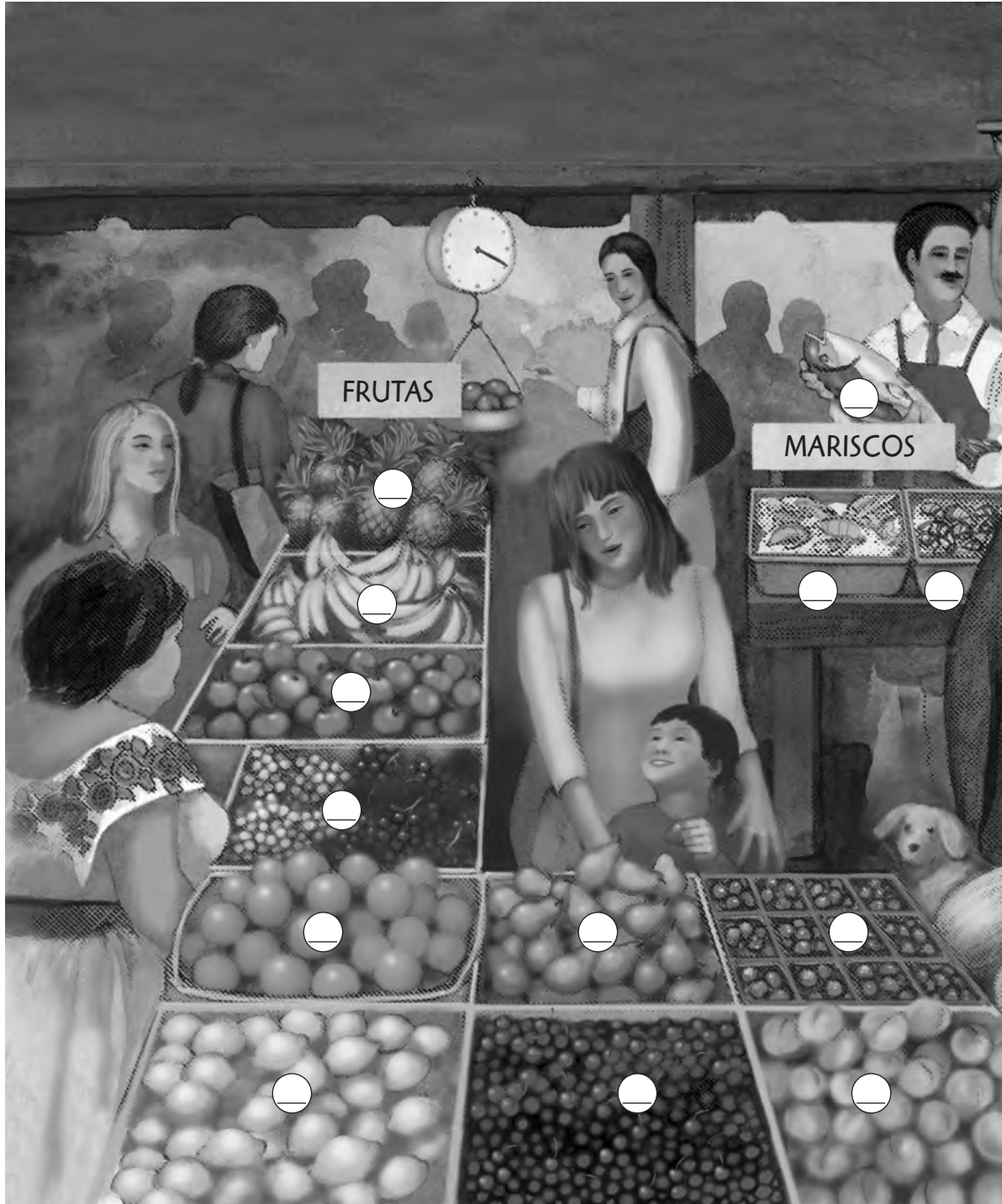
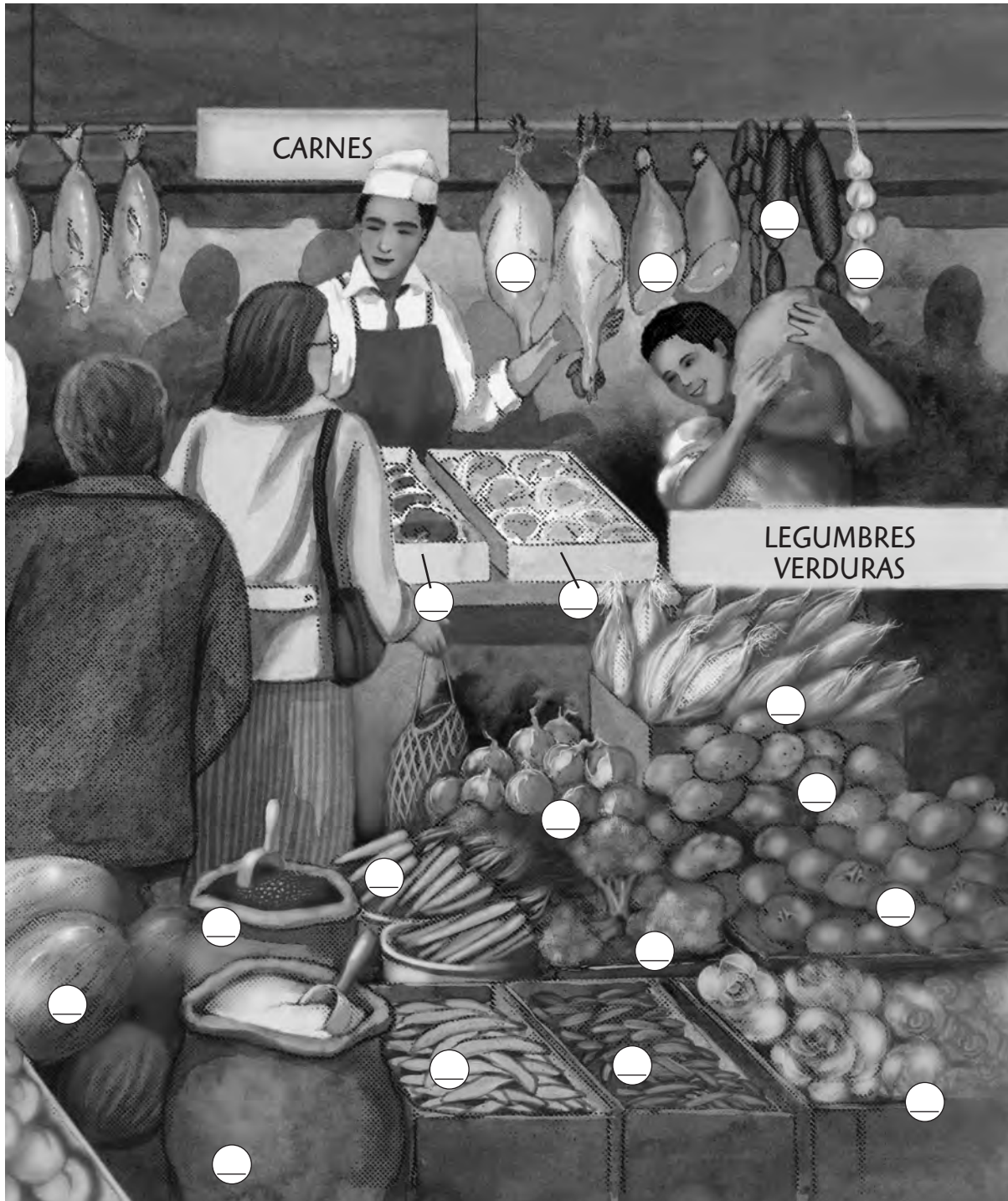


Así se dice *¡A la mesa!*

4-1 En el mercado central. Listen and write the number of the word you hear next to the appropriate food.



Copyright © 2012 John Wiley & Sons, Inc.



4-2

Alimentos para una buena salud (*health*). Listen to the following recommendations for a healthy diet. As you listen, fill the table with the missing food categories and the food items mentioned. Then complete the spaces by the food pyramid with the appropriate food groups. You will listen to the text twice.

Granos	_____	_____	Aceites	Leche	Proteína



Así se forma

1. Expressing likes and dislikes: The verb *gustar*

4-3

¿Te gusta? Listen to the following list of foods and mark the answer that is appropriate and true for you.

Modelo: You hear: las fresas

You see: Sí, me gusta. Sí, me gustan.
 No, no me gusta. No, no me gustan.
You mark: Sí, me gustan. o No, no me gustan.

1. Sí, me gusta. Sí, me gustan. No, no me gusta. No, no me gustan.
2. Sí, me gusta. Sí, me gustan. No, no me gusta. No, no me gustan.
3. Sí, me gusta. Sí, me gustan. No, no me gusta. No, no me gustan.
4. Sí, me gusta. Sí, me gustan. No, no me gusta. No, no me gustan.
5. Sí, me gusta. Sí, me gustan. No, no me gusta. No, no me gustan.
6. Sí, me gusta. Sí, me gustan. No, no me gusta. No, no me gustan.

4-4

¡Me gusta! Answer the following questions to indicate the likes or dislikes of the people mentioned.

Modelo: You hear: ¿Te gustan las fresas?

You write: Sí, me gustan las fresas. o No, no me gustan las fresas.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Así se forma

2. Talking about actions, desires and preferences in the present: Stem-changing verbs

4-5

Los hábitos y las preferencias de Pepita. Listen to the four conversations between Alfonso and Pepita. As you listen, mark with an **X** Pepita's habits and preferences.

1. Pepita duerme de 8 a 9 horas 5 horas
2. Pepita almuerza en la cafetería en el centro estudiantil
3. Pepita prefiere la comida de *McDonald's* la comida de *Olive Garden*
4. Pepita y sus amigas piden la pizza con ajo y cebollas la pizza con jamón y piña

4-6

La confesión de Esteban. Listen to Esteban's narration about his lazy habits. As you listen, write the missing verbs in the blanks. The paragraph will be read a second time. Check your responses.

Sí, es verdad. Soy un poco perezoso; bueno, muy perezoso. _____ estudiar por la noche, cuando estudio. Por la tarde _____, _____ a mi cuarto, y luego _____ la siesta. Es mi rutina; de lo contrario no _____ funcionar bien el resto del día. Verdaderamente, _____ que es indispensable recargar las baterías. No _____ a esa gente que trabaja sin descanso. Es necesario saber vivir. ¿Para qué _____ las buenas notas cuando uno es infeliz?

4-7 **Querer y poder.** Answer the following questions. Mark with an **X** the verb that you used in your answer. Listen for confirmation.

Modelo: You hear: ¿Quieres almorzar ahora?
 You say: **Sí, quiero almorzar ahora. o No, no quiero almorzar ahora.**
 You mark: quiero
 Confirmation: Sí, quiero almorzar ahora. o No, no quiero almorzar ahora.

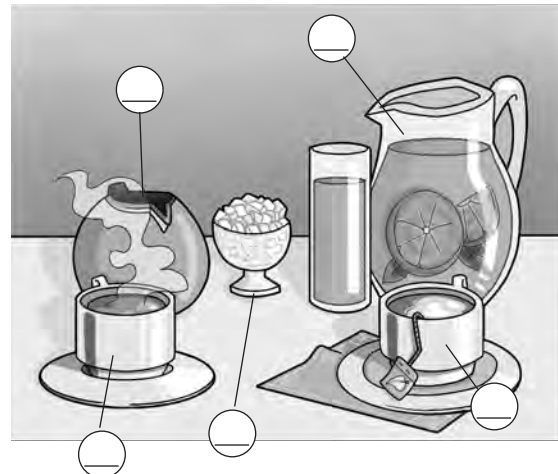
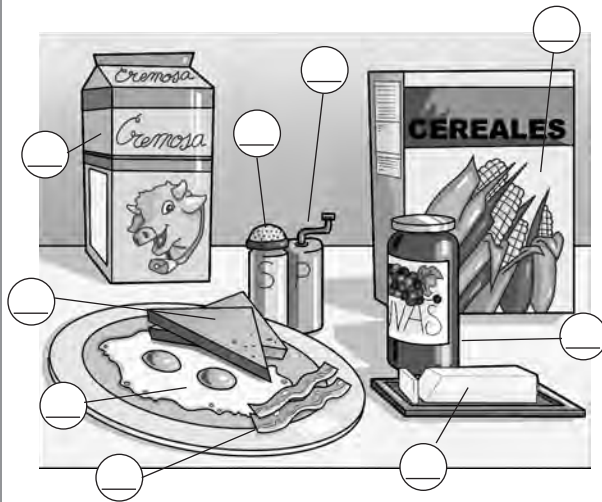
- | | | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> quiero | <input type="checkbox"/> quieres | <input type="checkbox"/> quiere | <input type="checkbox"/> queremos | <input type="checkbox"/> quieren |
| 2. <input type="checkbox"/> quiero | <input type="checkbox"/> quieres | <input type="checkbox"/> quiere | <input type="checkbox"/> queremos | <input type="checkbox"/> quieren |
| 3. <input type="checkbox"/> quiero | <input type="checkbox"/> quieres | <input type="checkbox"/> quiere | <input type="checkbox"/> queremos | <input type="checkbox"/> quieren |
| 4. <input type="checkbox"/> puedo | <input type="checkbox"/> puedes | <input type="checkbox"/> puede | <input type="checkbox"/> podemos | <input type="checkbox"/> pueden |
| 5. <input type="checkbox"/> puedo | <input type="checkbox"/> puedes | <input type="checkbox"/> puede | <input type="checkbox"/> podemos | <input type="checkbox"/> pueden |
| 6. <input type="checkbox"/> puedo | <input type="checkbox"/> puedes | <input type="checkbox"/> puede | <input type="checkbox"/> podemos | <input type="checkbox"/> pueden |

Así se dice

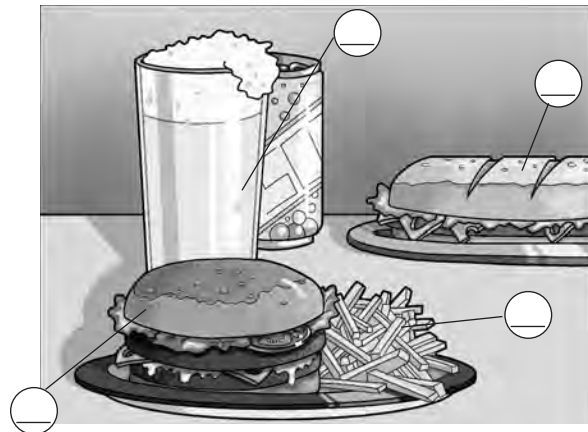
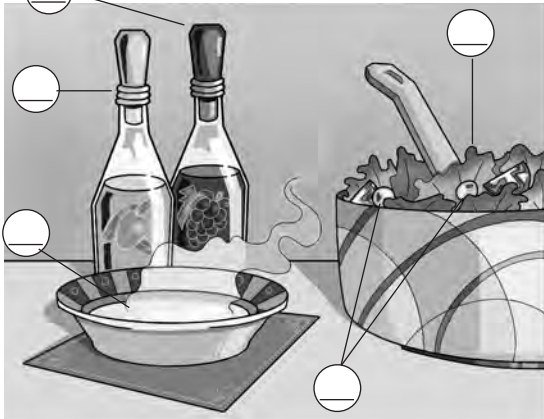
Las comidas y las bebidas

4-8 **¿Qué comidas y bebidas hay?** Listen and write the number of the word you hear next to the appropriate foods.

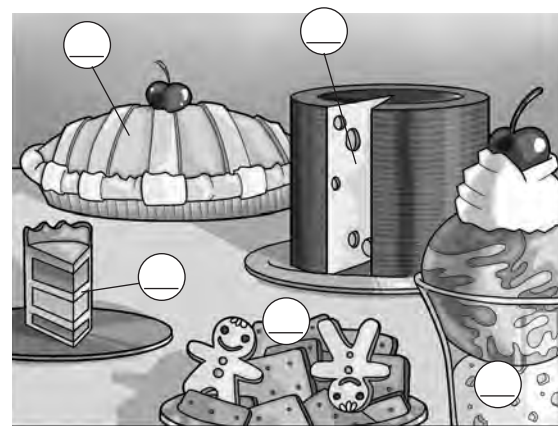
Es la hora del desayuno. ¿Qué hay en la mesa?



¿Qué hay para el almuerzo?



¿Qué otras comidas y bebidas hay?



4-9

El desayuno en un restaurante mexicano-americano. Listen to the following conversation. As you listen, mark with an X the foods and beverages that Linda and Manuel each order.

- | | | |
|--------------|--|--|
| Linda pide: | <input type="checkbox"/> un yogur de fresa | <input type="checkbox"/> un yogur de vainilla |
| | <input type="checkbox"/> huevos fritos | <input type="checkbox"/> huevos revueltos |
| | <input type="checkbox"/> pan tostado con mantequilla | <input type="checkbox"/> pan tostado sin mantequilla |
| | <input type="checkbox"/> jugo de naranja | <input type="checkbox"/> jugo de manzana |
| | <input type="checkbox"/> café | <input type="checkbox"/> té |
| Manuel pide: | <input type="checkbox"/> huevos fritos | <input type="checkbox"/> huevos rancheros con tortillas y frijoles |
| | <input type="checkbox"/> tocino | <input type="checkbox"/> salchicha |
| | <input type="checkbox"/> café con crema y azúcar | <input type="checkbox"/> café sin crema y azúcar |
| | <input type="checkbox"/> jugo de naranja | <input type="checkbox"/> agua |

Copyright © 2012 John Wiley & Sons, Inc.

Así se forma

3. Counting from 100 and indicating the year

4-10 **En el mercado.** Imagine that you are going grocery shopping.

Paso 1. Listen to the following list of items for sale and their prices. As you listen, write the prices (**pesos per kilo**) for each item.



Paso 2. Now listen to the combinations of vegetables, fruits, or seafood that you are going to buy. Calculate the price and write it down. Listen for confirmation.

- | | | |
|----------|----------|----------|
| 1. _____ | 3. _____ | 5. _____ |
| 2. _____ | 4. _____ | 6. _____ |

4-11 **Años importantes.** Look at the list of important events in history below. Then listen to the years when these events took place and write each year by the corresponding event. Listen for confirmation.

Modelo: You hear: 1588

You write: 1588 La destrucción de la Armada Invencible de España.

Confirmation: 1588: La destrucción de la Armada Invencible de España.

- _____ Cristóbal Colón llega al Nuevo Mundo.
- _____ La Declaración de Independencia de EE.UU.
- _____ Fin de la Guerra Civil en los EE.UU.
- _____ Fin de la Segunda Guerra Mundial.
- _____ La caída (*fall*) del Muro de Berlín.
- _____ La caída de las Torres Gemelas (*twin*).

Así se forma

4. Asking for specific information: Interrogative words (A summary)

4-12 **Solicitando información.** Listen to each statement about Mrs. Martínez and mark with an **X** the question that corresponds to it.

Modelo: You hear: La señora Martínez no es la profesora.

You mark: ¿Quién es la profesora?

¿Quiénes son los profesores?

- | | |
|--|--|
| 1. <input type="checkbox"/> ¿Dónde está? | <input type="checkbox"/> ¿De dónde es? |
| 2. <input type="checkbox"/> ¿Adónde va? | <input type="checkbox"/> ¿Dónde vive? |
| 3. <input type="checkbox"/> ¿Cuál es su ciudad favorita? | <input type="checkbox"/> ¿En qué ciudad está? |
| 4. <input type="checkbox"/> ¿Cuántos hijos tiene? | <input type="checkbox"/> ¿Cuántas hijas tiene? |
| 5. <input type="checkbox"/> ¿Cuánto trabaja? | <input type="checkbox"/> ¿Cuándo trabaja? |
| 6. <input type="checkbox"/> ¿Por qué estudia? | <input type="checkbox"/> ¿Qué estudia? |
| 7. <input type="checkbox"/> ¿Adónde va? | <input type="checkbox"/> ¿De dónde es? |

4-13 **Preguntas para ti.** Answer the following questions in complete Spanish sentences. You will hear each question twice.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Escenas

4-14 ¿Qué hay para cenar?

Frente a la cafetería de la universidad. Es hora de cenar y Natalia lee el menú en la entrada. Llegan Camila y Esteban.

Paso 1. Based on the title and introduction, try to anticipate what types of foods Camila, Esteban, and Natalia may find on the menu.

sopa de verduras	pescado	ensalada de fruta	crema de espárragos
bistec de res	flan	papas	pollo frito (<i>fried</i>)

Paso 2. Listen to the conversation focusing on the main ideas and indicate which of the following statements are true (**Cierto**) or false (**Falso**).

	Cierto	Falso
1. A Camila, Esteban y Natalia les gusta el menú del restaurante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. La comida del restaurante es saludable y nutritiva.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Van a cenar en el restaurante La Isla.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Deciden preparar la cena en casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Paso 3. Look at the questions below and listen again. This time focus on the specific information you need to answer the questions. You may take notes as you listen.

1. ¿Qué hay en el menú de hoy?

2. ¿Por qué no quiere Camila comer la ensalada de papa y zanahoria?

3. ¿Qué desea comer Esteban? ¿Y Camila?

4. ¿Van a un restaurante? ¿Por qué?

5. ¿Adónde van a cenar?

6. ¿Qué va a preparar cada persona?

Así se pronuncia

The pronunciation of *gue/gui* and *que/qui*

4-15 Remember that **g** before **a**, **o**, and **u** has the same sound as the English **g** in **gold**.

langosta galleta gustar jugo

But **g** before **e** or **i** has the same sound as **j** (as the English **h** in *help*).

argentino colegio gimnasio jengibre (*ginger*)

In the combinations **gue**, **gui**, **que**, and **qui**, remember that the **u** is silent.

hamburguesa guisantes queso mantequilla

Repeat the following sentences:

g A mucha **g**ente le **g**usta tomar **g**ugo y **g**alletas para desayunar.

gue/gui Al señor **Guerra** le gustan los **guisantes** y las fresas con merengue.

que/qui Raquel **Quintana** **quiere** comprar **queso** y mantequilla.

Now listen and identify the correct spelling of the following words. The incorrect spellings do not correspond to any real words in Spanish.

1. guitarra guitarra
2. congelar conguelar
3. girar guirar
4. gapa guapa
5. gotera guotera
6. geranio gueranio
7. gardia guardia
8. gerra guerra

